

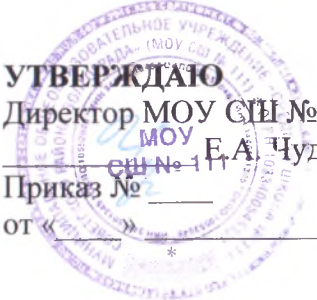
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Л.Э.Мельникова  
« 30 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СШ № 111  
Е.А. Чудова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Рабочая программа**

**по математике 5 В класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

**основного общего образования**

(уровень общего образования)

**2019-2020 учебный год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе авторской программы Т.А. Бурмистрова «Математика. Сборник рабочих программ»  
5-6 классы, М.Мнемозина.2012, авторской программы Г.В.Дорофеев М. Просвещение,2018**

**Реализуется на основе УМК «Математика 5» Учебник для 5 класса бщеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение,2018**

Составил:

Сулейманова Заира Шарабудиновна,  
учитель математики и информатики.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс / Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015г.

**Рабочая программа по математике 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Программа: Математика. 5-11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир и др.]. – М.: Зентана-Граф, 2016. – 152 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования.
9. Календарного учебного графика МОУ СШ №111 на 2019-2020 учебный год

**Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):**

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф.Шарыгина.-М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс. / Бунимович Е.А.– М.: Просвещение, 2018г.
3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Рослова Л.О. – М: Просвещение, 2018г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы./ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Рослова Л.О. – М: Просвещение, 2018г
5. Математика 5 класс. Устные упражнения. / Минаева С.С.
6. Поурочные разработки по математике. 5 класс. К УМК Г.В.Дорофеева. ФГОС. 2018. Рурукин А.Н., Гусева Н.Н., Шуваева В.А. 2017 г.

6. Математика. Тематические тесты. 5 класс. 2018 г./Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О.

Основная цель курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;
- формирование логического мышления;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

**Новизна** учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

- о целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий
- о создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса
- о эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям
- о использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива



Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличается большим разнообразием формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

### Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Контрольные работы
Повторение	5	1 (вводная)
Линии	8	
Натуральные числа	12	
Действия с натуральными числами	24	2
Использование свойств действий при вычислениях	12	1
Многоугольники	7	
Делимость чисел	15	1
Треугольники и четырехугольники	9	
Обыкновенные дроби	18	1
Действия с дробями	33	2
Многогранники	10	
Таблицы и диаграммы	7	
Повторение	10	1
Итого	170	9

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

Арифметика

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;

• выполнять арифметические действия с натуральными числами, сравнивать натуральные числа; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

#### Элементы алгебры

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

- изображать числа точками на координатной прямой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

#### Геометрия

- распознавать изученные геометрические фигуры;

- изображать изученные геометрические фигуры;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### 1. Повторение 4ч

#### 2. Линии 7ч

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

#### 3. Натуральные числа 11ч

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

#### 4. Действия с натуральными числами 25ч

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

#### 5. Использование свойств действий при вычислениях 12ч



Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

#### 6. **Многоугольники 7ч**

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

#### 7. **Делимость чисел 14ч**

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

#### 8. **Треугольники и четырехугольники 8ч**

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

#### 9. **Дроби 20ч**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

#### 10. **Действия с дробями 34ч**

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

#### 11. **Многогранники 9ч**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

#### 12. **Таблицы и диаграммы 8ч**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

#### 13. **Повторение 11ч**

#### 14. **Резерв 5**

## Календарно-тематическое планирование по математике – 5 класс

№ ур о ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	факт	
<b>Повторение (5 часов)</b>					
1	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			
2	Умножение и деление натуральных чисел.	1			
3	Совместные действия над натуральными числами.	1			
4	Решение задач	1			
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
<b>Глава 1. Линии (8 часов)</b>					
6	Разнообразный мир линий.	1			
7	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1			
8	Прямая. Части прямой. Ломаная	1			
9	Длина линии.	1			
10	Длина линии.	1			
11	Окружность.	1			
12	Окружность и круг.	1			
13	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
<b>Глава 2. Натуральные числа (12ч)</b>					
14	Как записывают и читают натуральные числа.	1			
15	Как записывают и читают натуральные числа. Десятичная система записи чисел.	1			
16	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1			
17	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1			
18	Числа и точки на прямой.	1			
19	Числа и точки на прямой. Изображение числа на координатной прямой.	1			
20	Округление натуральных чисел.	1			
21	Округление натуральных чисел.	1			
22	Решение комбинаторных задач	1			
23	Решение комбинаторных задач.	1			
24	Логика перебора при решении комбинаторных задач.	1			
25	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа»</b>	1			
<b>Глава 3. Действия с натуральными числами (24 ч)</b>					
26	Сложение и вычитание.	1			
27	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.	1			
28	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			
29	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1			
30	Решение текстовых задач	1			
31	Умножение и деление.	1			
32	Умножение и деление натуральных чисел	1			



33	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1			
34	Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1			
35	Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1			
36	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел.	1			
37	Порядок действий в вычислениях	1			
38	Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней.	1			
39	Порядок действий в вычислениях.	1			
40	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач.	1			
41	Степень числа.	1			
42	Степень числа (квадрат и куб числа).	1			
43	Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень.	1			
44	Задачи на движение (навстречу друг другу и в противоположных направлениях).	1			
45	Задачи на движение (навстречу и в одном направлении).	1			
46	Задачи на движение (по течению и против течения).	1			
47	Различные задачи на движение	1			
48	Различные задачи на движение.	1			
49	<b>Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»</b>	1			

#### Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)

50	Свойства сложения и умножения.	1			
51	Применение свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений.	1			
52	Распределительное свойство	1			
53	Вынесение общего множителя за скобки.	1			
54	Преобразование числовых выражений на основе распределительного свойства.	1			
55	Задачи на части.	1			
56	Решение задач на части (в условии дается масса всей смеси).	1			
57	Решение задач на части (части в явном виде не указаны).	1			
58	Решение задач арифметическими способами.	1			
59	Задачи на уравнивание.	1			
60	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1			
61	<b>Контрольная работа №3 «Использование свойств действий при вычислениях»</b>	1			

#### Глава 5. Многоугольники (7 часов)

62	Как обозначают и сравнивают углы.	1			
63	Как обозначают и сравнивают углы.	1			
64	Измерение углов.	1			
65	Измерение углов.	1			
66	Измерение и построение углов.	1			
67	Ломаные и многоугольники.	1			
68	Ломаные и многоугольники.	1			

### Глава 6. Делимость чисел (15 часов)

69	Делители и кратные.	1		
70	Делители и кратные числа.	1		
71	Делители и кратные.	1		
72	Простые и составные числа.	1		
73	Простые и составные числа.	1		
74	Свойства делимости.	1		
75	Свойства делимости.	1		
76	Признаки делимости.	1		
77	Признаки делимости.	1		
78	Признаки делимости.	1		
79	Деление с остатком.	1		
80	Деление с остатком.	1		
81	Деление с остатком при решении задач.	1		
82	Решение задач арифметическим способом.	1		
83	<b>Контрольная работа №4 «Делимость чисел»</b>	1		

### Глава 7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)

84	Треугольники и их виды.	1		
85	Треугольники и их виды.	1		
86	Прямоугольники.	1		
87	Прямоугольники.	1		
88	Равенство фигур.	1		
89	Равенство фигур.	1		
90	Площадь прямоугольника	1		
91	Площадь прямоугольника.	1		
92	Площадь прямоугольника.	1		

### Глава 8. Дроби (18 часов)

93	Доли.	1		
94	Доли.	1		
95	Что такое дробь.	1		
96	Что такое дробь.	1		
97	Что такое дробь.	1		
98	Основное свойство дроби.	1		
99	Основное свойство дроби	1		
100	Основное свойство дроби	1		
101	Основное свойство дроби	1		
102	Преобразование дробей с помощью основного свойства.	1		
103	Приведение дробей к новому знаменателю.	1		
104	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		
105	Сравнение дробей	1		
106	Сравнение дробей.	1		
107	Сравнение дробей.	1		
108	Натуральные числа и дроби.	1		
109	Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби».	1		
110	<b>Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби».</b>	1		

### Глава 9. Действия с дробями (33 часов)

111	Сложение и вычитание дробей.	1		
-----	------------------------------	---	--	--

112	Сложение и вычитание дробей.	1			
113	Сложение и вычитание дробей.	1			
114	Сложение и вычитание дробей.	1			
115	Сложение и вычитание дробей.	1			
116	Смешанные дроби.	1			
117	Смешанные дроби.	1			
118	Смешанные дроби.	1			
119	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
120	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
121	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
122	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
123	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
124	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробных чисел».</b>	1			
125	Умножение дробей.	1			
126	Умножение дробей.	1			
127	Умножение дробей.	1			
128	Умножение дробей.	1			
129	Умножение дробей.	1			
130	Деление дробей.	1			
131	Деление дробей.	1			
132	Деление дробей.	1			
133	Деление дробей.	1			
134	Деление дробей.	1			
135	Деление дробей.	1			
136	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
137	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
138	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
139	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
140	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
141	Задачи на совместную работу.	1			
142	Задачи на совместную работу.	1			
143	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей».</b>	1			

#### Глава 10. Многогранники (10 часов)

144	Геометрические тела и их изображение.	1			
145	Геометрические тела и их изображение.	1			
146	Параллелепипед.	1			
147	Куб.	1			
148	Объем параллелепипеда.	1			
149	Объем параллелепипеда.	1			
150	Объем параллелепипеда.	1			
151	Пирамида.	1			
152	Пирамида.	1			
153	Пирамида.	1			

#### Глава 11. Таблицы и диаграммы (7 часов)

154	Чтение и составление таблиц.	1			
155	Чтение и составление таблиц.	1			
156	Чтение и составление таблиц.	1			
157	Диаграммы.	1			



158	Диаграммы.	1			
159	Опрос общественного мнения.	1			
160	Опрос общественного мнения.	1			
<b>Повторение (10 часов)</b>					
161	Натуральные числа и действия с натуральными числами.	1			
162	Натуральные числа и действия с натуральными числами.	1			
163	Дроби. Действия с дробями.	1			
164	Дроби. Действия с дробями.	1			
165	Текстовые задачи на движение.	1			
166	Текстовые задачи на совместную работу.	1			
167	Многоугольники и многогранники.	1			
168	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
169	Анализ контрольной работы.	1			
170	Итоговое повторение.	1			